

# LUISTERKIND EN DYSLEXIE

---

Luisterkind zorgt voor  
betere resultaten  
bij lees- en  
schrijfproblemen!

 Luisterkind®

**Rapport  
2019**

---

---

---



# INHOUD

Inhoud	pagina 1
Onderzoek, Hypothese, Conclusie	pagina 2
De Start	pagina 3
Reflectiemomenten	pagina 4
Verkennend onderzoek	pagina 5
Profiel deelnemers	pagina 6
Luisterkind-afstemming	pagina 8
Resultaten in cijfers	pagina 9
Resultaten in woorden	pagina 11
Conclusie	pagina 16
De Methode	pagina 17
Samen	pagina 20

# ONDERZOEK HYPOTHESE CONCLUSIE

Door eerdere positieve resultaten met de Luisterkind Methode, op het gebied van lezen en schrijven, wilde ik op grotere schaal onderzoeken welke invloed een Luisterkind-afstemming kan hebben op kinderen en volwassenen met Dyslexie, op het gebied van lezen en schrijven.

Mijn hypothese: Luisterkind-afstemmingen hebben een positieve bijdrage in het terugdringen van Dyslexie.

Ik ben van mening dat wanneer men gericht aandacht besteedt aan Dyslexie, in dit geval door middel van een Luisterkind-afstemming, waarbij we er vanuit gaan dat alles in de mens een eigen oorzaak heeft, de mens ook zelf bij machte is om naar boven te halen waarom hij of zij Dyslexie heeft en waarom er vastgehouden wordt aan Dyslexie en wat er voor nodig is om Dyslexie los te laten, dat we dan aanzienlijke positieve veranderingen kunnen doorvoeren.

**Conclusie:** We kunnen na dit verkennend onderzoek constateren dat één Luisterkind-afstemming positief resultaat heeft op kinderen en volwassen met betrekking tot lezen en schrijven.

\* Uitleg over de Luisterkind Methode op pagina 17

# DE START

## **244 Luisterkind-afstemmingen**

Om dit verkennend onderzoek te kunnen realiseren heb ik samengewerkt met 20 Luisterkindwerkers.

Aan dit verkennend onderzoek hebben 244 jongens/mannen en meisjes/vrouwen meegewerkt. Wel of niet gediagnosticeerd met Dyslexie.

Zoals gebruikelijk bij de Luisterkind Methode hebben we maar 1 Luisterkind-afstemming per deelnemer gemaakt.

Samen met de 20 Luisterkindwerkers hebben we 244 Luisterkind-afstemmingen gemaakt.

We hebben de deelnemers aangetrokken via Social Media en Nieuwsbrief.

Wie mocht meedoen: Iedereen met interesse en wel of niet gediagnosticeerd

## **Vragenlijst**

De deelnemers hebben voorafgaand aan het onderzoek en na inschrijving een vragenlijst ingevuld:

- Naam
- Leeftijd
- Wel of niet gediagnosticeerd
- Wel of geen begeleiding
- Persoonlijke kenmerken
- Moeite met lezen en/of schrijven

# REFLECTIE MOMENTEN

## **Reflectiemomenten**

Om de resultaten van de Luisterkind-afstemming te kunnen monitoren heb ik gekozen voor 3 reflectiemomenten.

Te weten:

- 1 week na de afstemming
- Een maand later
- Twee maanden na het eerste reflectiemoment

## **Vragen bij reflectiemomenten**

In de reflectie momenten, die per e-mail plaatsvonden werd er gevraagd:

1. Heb je iets gedaan met de tips en handvatten uit de Luisterkind-afstemming?
2. Zie je verandering op leesgebied?
3. Zie je verandering op schrijfgebied?
4. Zie je andere veranderingen ontstaan?
5. Bij vraag 1 wat heb je gedaan of waarom niet.

## **Inzicht tijdens reflectiemomenten**

Ik heb in de terugkoppeling van de drie reflectiemomenten gekeken naar:

- verandering positief zichtbaar op lezen
- verandering positief zichtbaar op schrijven
- verandering positief zichtbaar op persoonlijk gebied
- verandering negatief zichtbaar op persoonlijk gebied
- verandering positief zichtbaar op school/werkgebied
- veranderingen negatief zichtbaar op school/werkgebied
- geen veranderingen zichtbaar mbt Dyslexie
- terugval
- geen zin/kracht/wil om te investeren in de handvatten uit de afstemming
- niet of geen duidelijke reactie (meer) vernomen over Dyslexie

# VERKENNEND ONDERZOEK

## **Verkennend onderzoek**

Met al deze informatie heb ik een verkennend, niet wetenschappelijk onderzoek gedaan en heb ik dit rapport kunnen opstellen.

Hierbij beseffende dat het geen volledig onderbouwd rapport kan worden omdat:

- ik niet van iedereen de drie reflectiemomenten heb teruggekregen
- de motivatie van de deelnemers om met de inhoud van de Luisterkind-afstemming aan de slag te gaan, niet allemaal gelijk waren
- de inzet van de deelnemers in de weken en maanden na de Luisterkind-afstemming niet bij iedereen gelijk was
- de vragenlijst open vragen bevatte en deze voor de deelnemers en mij ruimte hebben gelaten voor vrije interpretatie
- de drie reflectiemomenten open vragen bevatte en deze voor de deelnemers en mij ruimte hebben gelaten voor vrije interpretatie
- de Luisterkindwerkers en ik zelf contact hebben gehad om de reflectiemomenten te polsen en de ene Luisterkindwerker wat harder voor een reactie aan de bel getrokken kan hebben dan de ander.
- ik niet specifiek gekeken heb naar gelijk aantal jongens/mannen en meisjes/vrouwen.
- ik niet specifiek gekeken heb naar gelijk aantal deelnemers in leeftijdscategorieën.

# PROFIEL DEELNEMERS

## Leeftijden

Van de 244 Luisterkind-afstemmingen hebben we van **236** deelnemers een of meerdere reacties teruggekregen. Ik heb hen meegenomen in de statistieken in dit rapport.

*De 236 deelnemers zijn:*

*6 t/m 19 jarigen*

165 deelnemers waarvan:

- 97 jongens
- 68 meisjes

*20 t/m 71 jarigen*

71 deelnemers waarvan:

- 12 mannen
- 59 vrouwen

## Test en Diagnose

Van de 236 deelnemers zijn er:

95 niet getest op Dyslexie

133 wel getest op Dyslexie

8 onbekend

Van de 236 deelnemers zijn er:

105 niet gediagnosticeerd

120 wel gediagnosticeerd

11 onbekend

# PROFIEL DEELNEMERS

## **Persoonlijkheidskenmerken top 10**

Uit de vragenlijst die de 236 deelnemers vooraf hebben ingevuld heb ik de volgende Persoonlijkheidskenmerken top 10 gemaakt. Het is niet gezegd dat mensen met deze kenmerken standaard Dyslexie hebben of krijgen.

Kenmerk + aantal deelnemers

*Jongen/Man (totaal 109 deelnemers ingevuld)*

1. Sociaal -- 29
2. Ik leg de lat hoog -- 27
3. Niet tegen kritiek kunnen -- 19
4. Eigenwijs -- 16
5. Zorgzaam -- 15
6. Faalangst -- 13
7. Niet tegen onrecht kunnen -- 13
8. Vrolijk -- 13
9. Pietje precies / perfectionistisch -- 12
10. Onzeker -- 10

*Meisje/vrouw (totaal 127 deelnemers ingevuld)*

1. Ik leg de lat hoog -- 51
2. Sociaal -- 35
3. Zorgzaam -- 34
4. Pietje precies / perfectionistisch -- 32
5. Niet tegen kritiek -- 23
6. Depressie / Neerslachtig -- 19
7. Vrolijk -- 17
8. Eigenwijs -- 16
9. Verlegen -- 15
10. Onzeker -- 15



# LUISTERKIND- AFSTEMMING

De Luisterkindwerkers en ik hebben op onze eigen tijd en locatie de Luisterkind-afstemmingen gemaakt. Ieder heeft vanuit de openheid van Luisterkind en met de kennis en de kwaliteit om het optimale uit een Luisterkind-afstemming te halen de afstemming gemaakt. Hierbij hebben we in de Luisterkind-afstemming aan de deelnemer overgelaten of alle vragen beantwoord werden.

Voor het maken van de Luisterkind-afstemming zijn de deelnemers niet lijfelijk of via telefoon, Skype, Zoom of Social Media chats aanwezig geweest.

We hebben ons in deze Luisterkind-afstemmingen - zo ver als mogelijk - enkel en alleen gericht op het onderwerp Dyslexie.

Hierbij hebben we de volgende vragen gesteld:

- Wanneer heb je Dyslexie in je leven toegelaten?
- Wil je van je Dyslexie af?
- Wat heb je er voor nodig om van je Dyslexie af te geraken?
- Wat vind je fijn als ondersteuning?
- Wie kan je daarbij helpen?

\* Uitleg over de Luisterkind Methode op pagina 17

# RESULTATEN

## Resultaten in cijfers

244 deelnemers waarvoor een Luisterkind-afstemming is gemaakt.  
Waarvan 236 hebben gereageerd: reflectie 1 tot maximaal 3x

95 deelnemers hebben daadwerkelijk aan de 3 reflectiemomenten gehoor  
gegeven = 40%

In dit onderzoek kijk ik bovenal naar de resultaten op lees- en schrijfgebied. De  
andere punten die op pagina 4 vernoemd staan zijn niet in dit rapport  
opgenomen.

Reflectiemomenten na één Luisterkind-afstemming:

- 1 week later
- 1 maand na het eerste reflectiemoment
- 2 maanden na het eerste reflectiemoment

# RESULTATEN

## Resultaten

a) 1 week na de Luisterkind-afstemming hebben 190 van de 236 deelnemers een terugkoppeling gegeven

- 66 deelnemers zagen hierbij een positieve vooruitgang op lezen = 34,7%
- 38 deelnemers zagen hierbij een positieve vooruitgang op schrijven = 20%

b) 1 maand later hebben 168 van de 236 deelnemers een terugkoppeling gegeven.

- 82 deelnemers zagen hierbij een positieve vooruitgang op lezen = 48,8%
- 52 deelnemers zagen hierbij een positieve vooruitgang op schrijven = 30,9%

c) 2 maanden later hebben 110 van de 236 deelnemers een terugkoppeling gegeven:

- 69 deelnemers zagen hierbij een positieve vooruitgang op lezen = 62,7%
- 34 deelnemers zagen hierbij een positieve vooruitgang op schrijven = 30,9%

# RESULTATEN

## Resultaten in woorden

### De oorsprong van Dyslexie

Tijdens deze Luisterkind-afstemmingen hebben we alles wat de wetenschap of andere onderzoeken over Dyslexie hebben beweerd opzij gelegd. Bij Luisterkind gaan we altijd uit van de eigen innerlijke wijsheid van de mens.

We hebben dan ook aan de deelnemers de vraag gesteld: 'Waar komt jouw Dyslexie vandaan? Wanneer heb je het toegestaan dat je Dyslectisch werd'.

Hierbij zien we – zoals we al verwacht hadden – een enorme diversiteit aan antwoorden.

Een greep uit de antwoorden:

- Persoon heeft moeite om te moeten, om te doen zoals het 'hoort'
- Persoon heeft angst om zich in de grote hectiek van het leven te verliezen. Door zich op het langzame lezen te richten probeert de persoon zich af te sluiten voor alle verwarring van gevoel en verstand. Kiezen geeft onrust.
- Uit boosheid die ontstaan is in haar pubertijd. Op school begrepen ze niet hoe snel ze kon denken en hebben ze haar klein gehouden. Haar boosheid is gericht op het feit dat niemand ziet hoe ze echt is.
- Alle informatie en prikkels komen op haar af, waardoor ze zichzelf niet meer kan voelen. Ze ervaart veel onrust op alle vlakken van haar leven. Heeft een gevoel van onmacht.
- Onzekere jongen die zichzelf in hokjes voelt zitten, heeft veel onrust in zijn lijf en wordt getemperd door zijn omgeving. Hij wil gehoord worden.
- Ze keurt zichzelf af, vergelijkt zichzelf met anderen. Het is chaos in hoofd. Perfectionistisch. Ze beweegt veel en hierdoor vergeet ze aanwezig te zijn. Hierdoor krijgt ze dingen niet mee of slaat ze dingen over. Ze is liever niet bezig met woordjes, letters en cijfers.
- Het is te druk in zijn hoofd, daardoor kan hij nergens richting aan geven. Dit uit zich in boosheid, maar ook verdriet. Hij heeft meer vrijheid nodig.

# RESULTATEN

- Hij heeft een langzamer tempo dan de mensen om hem heen. Voelt zich hier erg alleen in en kan soms fysiek of verbaal afreageren. De extra uitleg maakt hem onzeker. Hij heeft behoefte aan rust.
- Hij schaamt zich als mensen iets doen met minder moeite dan hijzelf.
- Hij durft zichzelf niet helemaal te laten zien, bang voor beoordeling/veroordeling. Hij zou graag wat steviger in zijn schoenen willen staan. Ook zit zijn hoofd vaak vol.
- Het is moeilijk voor haar om de aandacht op haarzelf te richten. Dat doe je bij lezen, en dat vindt ze lastig.
- De dyslexie laat haar zomaar stilstaan terwijl ze verder wil. Ze heeft aangehaakt aan de dyslexie op het moment dat ze in de kleuterklas niets iets mocht wat ze op dat moment het liefste deed. Vanaf dat moment pakte ze de informatie niet meer goed op. De overgang naar het echte leren vond ze erg groot. En de interesse voor de letters verdween.
- Hij geeft aan dat de dyslexie komt omdat hij onzeker is. Hij maakt zich zorgen om de familie, waardoor het hem niet zo goed lukt om echt aan zichzelf toe te komen. Hij kan zich zo niet concentreren op wat hij aan het doen is, terwijl hij dit wel nodig heeft. Loslaten vindt hij moeilijk, maar hij weet dat het tijd is.

# RESULTATEN

## **De oplossing voor Dyslexie**

Iedere deelnemer heeft de vraag voorgelegd gekregen: 'Hoe kom je van je Dyslexie af?'

Omdat we er vanuit gaan dat ieder mens het antwoord op iedere vraag in zichzelf heeft zitten, zijn er ook hier geen standaarden vanuit ons gegeven en was de deelnemer vrij om zelf het antwoord te geven.

Een greep uit de antwoorden:

- Ze wil een goed voorbeeld zijn en laten zien dat ze goed kan lezen. Ze wil gelijk beginnen met lezen, samen boeken uitzoeken die ze leuk vindt, het vertrouwen van haar ouders voelen. De omgeving mag haar steunen in wat ze wil.
- Elke avond een stukje voorlezen aan haar knuffel. Timer of horloge aanzetten, zodat je merkt wanneer ze sneller leest. Eerst zonder mensen lezen, daarna met mensen. Haar ouders mogen haar geregeld positief benaderen en complimenten geven.
- Als ze mag zijn wie ze is en er geen oordeel is op wat ze allemaal wel of nog niet kan, komt ze in beweging. Ze wil haar lijf in beweging zetten middels dans, tai chi, muziek maken, zingen. Erkend worden in dat wat goed gaat. Vooral vragen stellen met hoe, wat, welke, wie helpen mij enorm. Ze wil graag uitleggen aan een ander hoe het voor haar werkt en wat ze lastig vindt. Het helpt haar om vertrouwen te krijgen. Ze wil stress omzetten in besef en rust. Een rustige plek in de klas zou heel fijn zijn, niet helemaal apart, zodat ze er toch bij hoort. Door de rust en duidelijkheid kan ze beter leren lezen en schrijven.
- Ze hoeft geen probleem te maken van het schrijven en lezen. Ze wil tegen zichzelf zeggen 'Ik kan het' en het ook zelf geloven. De volgende keer als ze gaat schrijven, wil ze relaxed zijn en alles los laten. En gewoon beginnen met schrijven. Dan gaat de druk weg. Bij het lezen zegt ze tegen zichzelf 'Ik ga genieten' of een andere positieve zin. Ze wil deze tip in een klein schriftje neerzetten.

# RESULTATEN

- Hij wil meer lezen, elke dag een stukje. Hij mag zich op het gebied van schrijven wat meer gaan vertrouwen. Hij wil op een papier zetten: Ik kan lezen en schrijven. En voordat hij begint dit tien keer tegen zichzelf zeggen.
- Voor haar is het van belang dat ze vaker aandacht bij zichzelf legt. Zij mag centraal staan. Ze geeft aan dat het zou helpen als ze ook op haarzelf zou gaan afstemmen, dat is ook een manier. Ook gericht tijd nemen voor zichzelf is belangrijk.
- Ze wil zich beter beschermen. In gedachten wil ze een muurtje bouwen waar ze wel door heen kan kijken. Waar het hier om gaat is dat ze zich even afsluit van de rest van de klas. Ze wil de instructie van de juf horen. Ze wil zelf kiezen wat er door het muurtje komt en wat niet. Ze wil rustiger gaan lezen, op eigen tempo. Om de dag samen met haar ouders lezen. Voor het schrijven wil ze tegen jezelf zeggen: 'Ik kan het!' daarna wil ze rustig beginnen met schrijven. Door veel te lezen, leert ze ook de spelling van woorden. Na het lezen wil ze een paar woorden uitzoeken en er een dictee van maken. Elke week één keer. Ze wil een vast tijdstip plannen om haar huiswerk te maken. Fouten maken mag!
- Hij mag de druk in zijn hoofd, die te maken heeft met verantwoordelijk zijn voor alles en iedereen, gewoon loslaten. Hij mag zich gaan focussen op het lezen en schrijven. Zijn ouders mogen hierbij helpen. Ze mogen loslaten dat het in de familie zit. Hij zou het fijn vinden om met regelmaat thuis één op één aandacht te hebben.

We kunnen hier de Persoonlijkheidskenmerken van pagina 7 naast leggen en zien deze in de resultaten terugkomen.

# RESULTATEN

## De zichtbare resultaten nav de Luisterkind-afstemming

Na een Luisterkind-afstemming wordt er actie gevraagd. Actie van kinderen en hun ouders of van de volwassene zelf. Zij hebben zelf in de Luisterkind-afstemming aangegeven wat er nodig is. Wanneer hier in het dagelijks leven gehoor aan wordt gegeven zien we de veranderingen ontstaan. Dat geldt ook bij de Dyslexie Luisterkind-afstemmingen.

Greep uit de resultaten:

- Er worden weer boeken uit de bibliotheek gehaald en gelezen
- Nieuwe studie wordt opgepakt
- Lezen gaat makkelijker
- Lezen gaat sneller
- Schrijven gaat makkelijker
- Er wordt concreter geoefend met kleine stukjes tekst
- Dyslexie voelt niet meer als een blokkade
- Er wordt weer met plezier gelezen
- Eigen initiatief om een boek te pakken
- Buiten op straat worden de woorden van borden etc hardop gelezen
- Op de Ipad een boekenapp installeren zodat daarop ook gelezen kan worden
- E-mail hoeft maar 1x gelezen te worden in plaats van de eerdere 3x
- Avi niveau omhoog gegaan
- Met plezier naar school
- Voorlezen aan zichzelf of anderen
- Ansichtkaartjes op vakantie geschreven
- Toetsen hebben betere resultaten
- Ondertiteling op televisie wordt beter gelezen
- Rust gevonden om te lezen en te schrijven



# CONCLUSIE

## **Conclusie**

We mogen concluderen dat één Luisterkind-afstemming een positieve uitwerking kan hebben op lezen en/of schrijven bij kinderen en volwassenen die problemen hebben met lezen en/of schrijven. Ongeacht of ze wel of niet gediagnosticeerd zijn met Dyslexie.

# DE METHODE

## De Luisterkind Methode

Als grondlegger van de Luisterkind Methode ben ik van mening dat ieder mens het antwoord op iedere vraag in zichzelf heeft zitten. We kunnen er alleen vaak met het hoofd niet bij, maar dieper van binnen weten we het antwoord wel.

Met de Luisterkind Methode stemmen we af op deze diepere laag bij de klant en vanuit die laag luisteren we naar de antwoorden op de vragen die ze op voorhand zelf gesteld hebben. Daarnaast luisteren we wat er op dat moment vanuit die diepere laag nog meer vertelt wil worden.

Dit noemen we een Luisterkind-afstemming.

We doen dit op afstand, via de energie, waarbij de klant niet bij ons aanwezig hoeft te zijn, we geen contact hebben via telefoon of internetmogelijkheden. Een specifieke datum en tijd wordt niet met de klant afgesproken. De klant mag zijn dagelijkse activiteiten doen en wij stemmen op een willekeurig tijdstip af.

De Luisterkind-afstemmingen zijn inzetbaar voor iedereen die gehoord wil worden, ongeacht leeftijd of afkomst. De klant geeft ons op voorhand de vragen waar hij/zij graag antwoord op zou willen hebben. Daarnaast ontvangen we nog de leeftijd en de gezinssamenstelling. Verder stellen we de klant in de gelegenheid om zo summier of zo uitgebreid zijn of haar verhaal te doen.

Gelijktijdig met het afstemmen op de klant noteren we alles wat er besproken wordt en kijken we in de energie, op de diepere laag, direct welke oplossingen de klant voor zijn of haar probleem heeft, hoe dit aangepakt kan worden en wie er eventueel nog bij kan helpen. Het gesprek sturen we aansluitend naar de klant per e-mail.

# DE METHODE

In 2012 heb ik een opleiding opgezet zodat ook andere mensen volgens deze Luisterkind Methode kunnen werken.

Op dit moment (Augustus 2019) zijn er 525 afgestudeerde Luisterkindwerkers. Er wonen en werken Luisterkindwerkers in Nederland, België, Spanje, Frankrijk, Ibiza, Bali, Afrika.

Omdat Luisterkind op afstand werkt en niemand reisafstanden hoeft af te leggen, kunnen we als Luisterkindwerkers wereldwijd werken en hebben we dan ook uit meer dan 30 landen aanvragen voor de Luisterkind-afstemmingen.

Zoals bijvoorbeeld uit de Scandinavische landen, Amerika, Bolivia, Italië, Ierland, Australië, Peru, Zuid Korea, Portugal etc.

We werken met maar één Luisterkind-afstemming, geen lange trajecten met hoge kosten. Juist omdat we met de Luisterkind Methode zoveel mogelijk bespreken gaat die ene Luisterkind-afstemming vaak ook lange tijd mee. Soms wel een aantal jaar.

Problemen waar men o.a. voor bij een Luisterkindwerker aanklopt:

Slecht slapen – Slecht eten – Sociale problemen – Werkgerelateerde vragen – Angsten – Hooikoorts – Eczeem – Relationale vragen – Driftbuien – Hoofdpijn – Buikpijn – Rugklachten – Achterblijven op school – Dyslexie etc etc.

Nagenoeg alle onderwerpen kunnen met een Luisterkind-afstemming besproken worden. En omdat het hoofd gepasseerd wordt kan er ook naar iedereen geluisterd worden; baby's, kinderen, jong volwassenen, volwassenen, ouderen, mensen met alzheimer, dementie, mensen in coma, verstandelijk beperkte mensen.

Door de jaren heen zijn er al duizenden Luisterkind-afstemmingen gemaakt en zien we ook dat de Luisterkind Methode ondersteunend kan werken binnen de reguliere en alternatieve zorg. We zien een groeiende samenwerking ontstaan tussen zorgverlener en Luisterkindwerker.

# DE METHODE

Luisterkind staat bekend om het loslaten van labeltjes, rugzakjes en stempels. Wij luisteren naar de pure mens, voorbij alle diagnoses en medicatie.

We stellen met Luisterkind geen diagnoses.

We werken bij een Luisterkind-afstemming ook niet volgens een stappenplan, vaste oplossingen of een actieplan wat na de Luisterkind-afstemming gevolgd kan worden.

We laten het aan de klant wat hij of zij vanuit die diepere laag als oplossing heeft voor zijn of haar probleem.

En we laten het ook aan de klant welke stappen hij/zij na het lezen van de Luisterkind-afstemming onderneemt en welke delen uit de afstemming al gezien worden en welke nog niet. Wij zijn daar als Luisterkindwerker verder geen onderdeel meer van.

# SAMEN DOEN

Dit onderzoek is tot stand gekomen in samenwerking met 20 Luisterkindwerkers die samen met mij de afstemmingen hebben gemaakt en de terugkoppelingen met de deelnemers hebben gerealiseerd:

*Astrid Jongste - Sylvia Nekeman - Annemieke Oldenkotte - Christine Dekker - Anita Zimmer ter Heide - Geeske van Viegen - Nathalie van der Stelt - Heidi Westerveld - Manon Rikmanspoel - Eelke Modderkolk - Marline Wieggers - Willemijn Frijters - Christien Schreurs - Annette Oostelbos - Sandra van Erp - Ingrid Jansen - Marleen Schlüter - Rosemin Bovenhorst - Jolanda van der Steenhoven - Angela Bendanon*

Daarnaast is er ondersteuning geweest voor het beantwoorden van vragen, het verzorgen van de inschrijvingen en het verwerken van de Luisterkind-afstemmingen en resultaten.

*Yoy Elshout, Marieke de Korte en Gabriëlle van Brussel*

Datum rapport: Oktober 2019

Dit rapport is eigendom van Diana Hendriks - van Beaumont.

Niets uit dit Luisterkind® rapport mag zonder toestemming worden gebruikt, voor welke uiting dan ook. Op onrechtmatig gebruik volgen hoge boetes.

Luisterkind® - Diana Hendriks  
[www.luisterkind.com](http://www.luisterkind.com)  
[www.dianahendriks.nl](http://www.dianahendriks.nl)